



Impulse aufgreifen – Phase II

Schulentwicklung

Grund- und Mittelschule Ebersberg

09.12.2019

Agenda für den Nachmittag

Review Sondierungstag

Auftragsklärung – Erwartungen für den Nachmittag

Veränderungsprozesse gestalten und begleiten – Verständnis der Perlentäucherinnen dazu

Arbeitsthemen benennen und priorisieren

- Projekte ableiten
- Ziele formulieren
- Projektplan erstellen und nächste, kleinste, konkrete Schritte planen

Strukturelle Ebene und Kommunikation

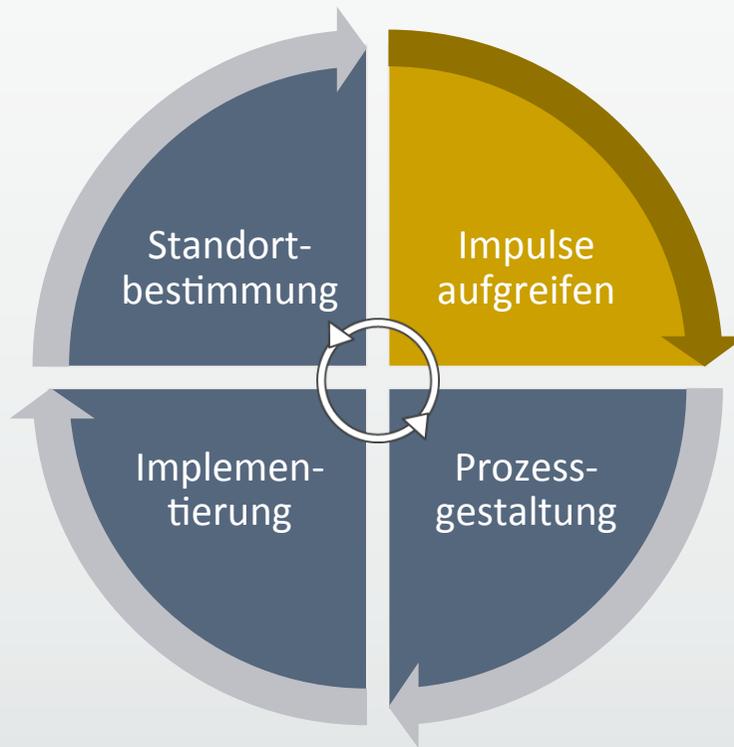
Kurze Reflexion des Nachmittags

Austausch mit Leitungsteam

Erwartungen an den Nachmittag ...

- Ziele formulieren und einer Chronologie zuordnen
- Struktur bekommen
- Arbeitsthemen – Fokus setzen
Ressourcenschonend vorgehen
- Kommunikationsstrukturen festlegen
- Auftrag an Leitungsebene – erste Aufgaben- und Verantwortungsbereiche definieren

unser Verständnis – Veränderungsprozesse gestalten und begleiten ...



- ✓ Zielformulierung
- ✓ Festlegen von Strukturen (Aufgaben und Personen)
- ✓ Bedarfsermittlung und Bereitstellung von Ressourcen (z.B. Fortbildungen, Supervision,...)



- Strategien entwickeln (lang- mittelfristig)
- Strukturen schaffen
- Ressourcen bereitstellen und managen
- Entscheidungen treffen
- Controlling/Prozessanpassung
- Personalmanagement
- Orga-Entwicklung

- Strategieentwicklung (gemeinsam mit Leitungsteam)
- beratende Funktion für Leitungsteam
- Kommunikationsschnittstelle
- Koordination von Projekten
- Evaluation



Kommunikationswege



Wichtige Prinzipien des Management von Veränderungsprozessen im Rahmen Schulentwicklung

- Wir haben ein positives Zukunftsbild – wohin die Reise gehen soll
- Wir kennen den Handlungsbedarf und machen Ressourcen sichtbar
- Wir praktizieren einen angemessenen Umgang mit Komplexität
- Wir laden Betroffene ein – und machen sie zu Beteiligten
- Wir haben ein Wissen darum – Entwicklung verlangt Ressourcen
- Prozessorientierung als Schlüsselfaktor – Step by Step
- Personalmanagement – Fokus auf Potentialentfaltung
- Kommunikation über die Entwicklung – Kommunikation und Information sind nicht das gleiche, Information alleine reicht nicht aus!

Arbeitsthemen

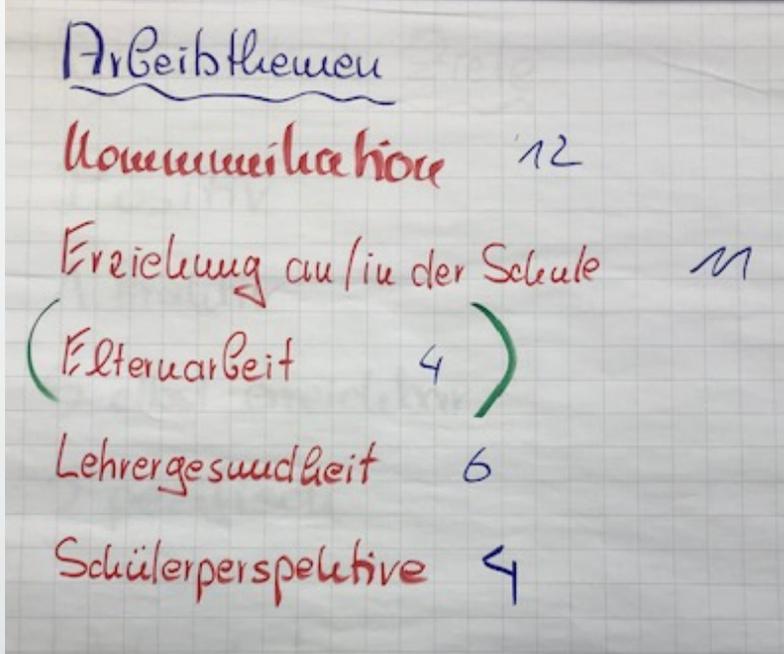
Kommunikation

Erziehungsauftrag im Kontext Schule

Elternarbeit

Lehrergesundheit

Schülerperspektive



A handwritten list of work topics on grid paper. The title 'Arbeitsthemen' is underlined in blue. The items are written in red ink with corresponding numbers in blue ink to the right. 'Kommunikation' is followed by '12'. 'Erziehung auf/in der Schule' is followed by a scribble. 'Elternarbeit' is enclosed in green parentheses and followed by '4'. 'Lehrergesundheit' is followed by '6'. 'Schülerperspektive' is followed by '4'.

<u>Arbeitsthemen</u>	
Kommunikation	12
Erziehung auf/in der Schule	~
(Elternarbeit	4)
Lehrergesundheit	6
Schülerperspektive	4

Arbeitsauftrag an die Kleingruppen...

- Geben Sie Ihrem Projekt einen Namen, ein Motto ... motivierend für die Sache!
- Beschreiben Sie den idealen Zustand, wenn Projekt sich bestens in Ihren Arbeitsalltag, inhaltlich, kulturell, strukturell integriert hat
- Leiten Sie davon konkrete Ziele ab ...
langfristig, mittelfristig und konkrete, kleinste, nächste machbare Schritte
- Kurze Analyse/Standortbestimmung zu „was besteht dazu bereits – inhaltlich, konkret auf struktureller Ebene“
- Was sollten, müssen wir entwickeln, ganz neu in unsere Welt – Grund- und Mittelschule Ebersberg - bringen?
- Erstellen Sie einen Stufen- / Projektplan und werden Sie konkret
- Konkrete, nächste, kleinste Vorhaben ...

Ziele – wohlformuliert

Positiv

Attraktiv

Selbst erreichbar, im eigenen Einflußbereich

Spezifisch

Wahrnehmbar

Messbar

Wohlformulierte Ziele

Positiv
Attraktiv
Selbst-erreichbar
Spezifisch

Wahrnehmbar
Messbar

Positiv - was Sie erreichen wollen (Anreizmotivation) und nicht, was Sie vermeiden wollen (Fluchtmotivation).

Attraktiv – aus welchen Gründen reizt Sie das Ziel? Welche wichtigen Werte und Bedürfnisse sollen damit verwirklicht werden = Sinnhaftigkeit.

Selbst-erreichbar und im eigenen Einflussbereich.

Spezifisch – Je konkreter das Ziel formuliert wird, desto wahrscheinlicher wird es erreicht.

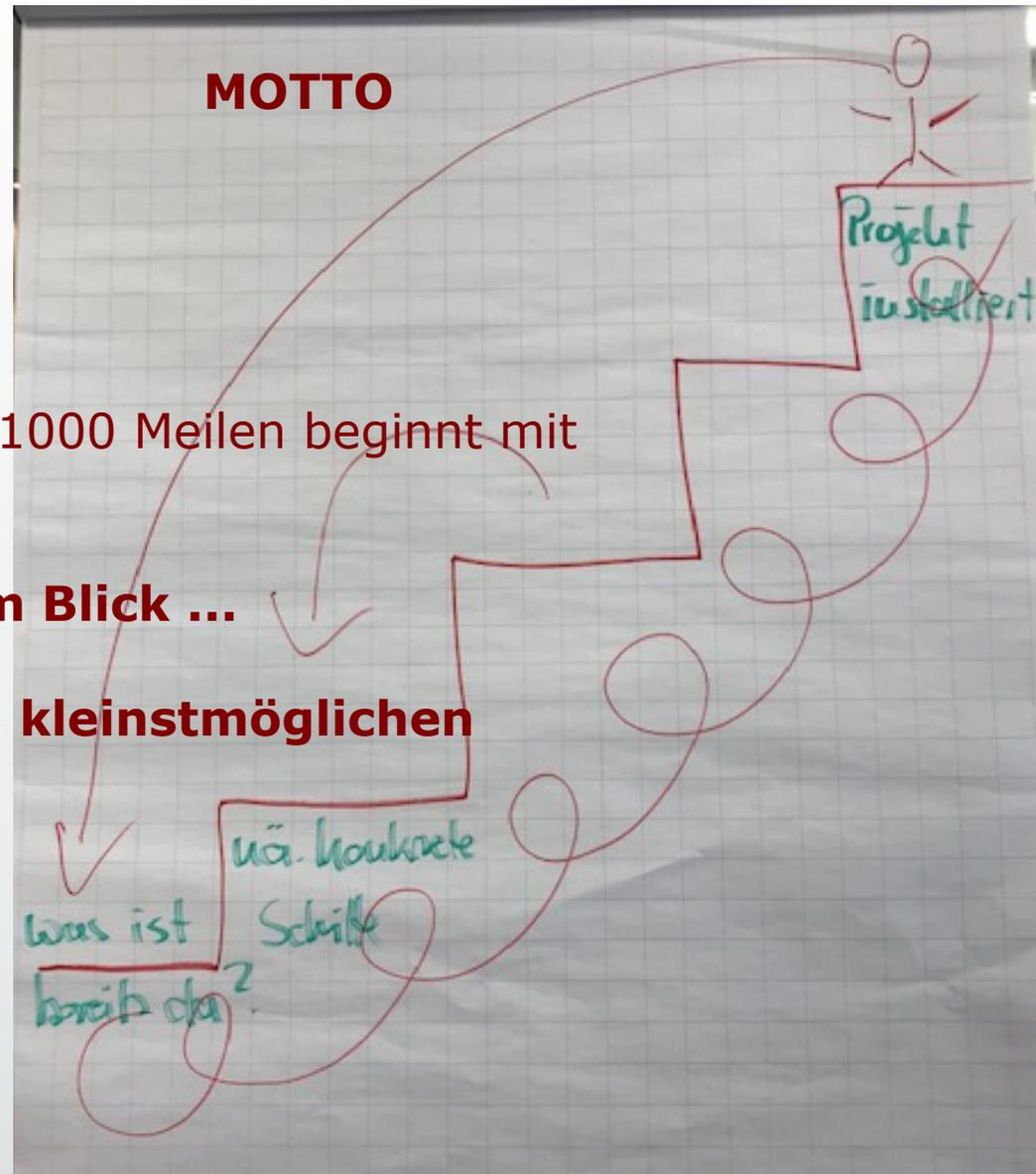
Wahrnehmbar – Woran erkennen Sie, dass Sie Ihr Ziel erreicht haben? Gerade bei weicheren Zielen, die sich nur schlecht beziffern lassen –

Messbar – Wann immer möglich, sollte das Ziel objektiv messbar sein.

Step by Step – eine Reise von 1000 Meilen beginnt mit dem ersten Schritt

den Gesamtprozess im Blick ...

Fokus immer auf den nächst, kleinstmöglichen Schritt







KOMMher

Unsere Ziele:

Team - Kommunikation

- **WIR** haben einen lebhaftes, gemütliches Lehrerzimmer, in welchem ein regelmäßiger gelassener Austausch stattfindet
- **WIR** haben eine Pausenregelung die den Lehrer entlastet und den Schülern gut tut (Zeit zum Austausch L/S)
- **WIR** haben einen **starken** Zusammenhalt im Kollegium (Arbeiten als **Team**)
„Gemeinsam statt einsam!“ ♥ 😊
- **WIR** behandeln Gespräche vertraulich und gehen Wertschätzend miteinander um
- **WIR** haben die Möglichkeit, an gemeinsamen Aktionen teilzunehmen (Stammtisch, Ausflüge, kulturelle Events)

Siehst du mich?!

Idealer Zustand:

Die gesamte Schulfamilie zeigt echtes Interesse an allen Schüler*innen, baut tragfähige Beziehungen mit ihnen auf und berücksichtigt dies in ihrem Handeln.

Ziele:

- Konflikte konstruktiv lösen
- Perspektivwechsel vollziehen können
- professionelle Distanz wahren können
- erweiterter pädagogischer Handlungsspielraum für den Umgang mit Schülern
- „Haltung“ (zeigen)
- Kreativität
- Schülersprechstunde fernab von Leistungsthemen

Perspektive der SchülerInnen

Was haben wir ?

- JaS
- Beratungszentrum

„Erziehung“

Ziel: Wir wollen innerhalb der nächsten 3 Jahre
zu einer Schule werden, in der
durch päd. Handlungsstrukturen
Werte vermittelt werden, die allen
helfen zu reflektierten Mitgliedern der
Schulgemeinschaft zu werden.

VERHALTENS-
CODEX
für alle gültig

Vertrauensvolle
Atmosphäre

Transparente
Strukturen

Wertschätzender
Umgang

ALLE
können wachsen
reflektieren

SCHULPROFIL?

Gesunde Schule

Erziehungsauftrag im Kontext Schule

Fit nach 1
Lehrer -
gesundheit

Idealer Zustand

"ich gehe gerne in die Arbeit"
"bin gefordert, aber nicht überfordert"
"ich bin belastbar und widerstandsfähig"

Hier will ich bleiben!

Lehrergesundheit

- Batterien wieder aufladen
- Kollegialen Austausch
- Unterstützungsangebote für Lehrer
- Schule EBE als "Wohlfühlzone"
- Kollegium als "Team" / "Familie" / "Einheit"

Ziele / Messinstrumente

- Geringe Fluktuation (Kennzahlen?)
- LehrerInnen bewerben sich nach Ebersberg
- Niedriger Krankenstand
- Kein BURN OUT in EBE "Burnoutfreie Schule"

Ursus
more than simple paper

100% RECYCLING
premiumweiß

Was haben wir bereits?

- zum Teil Jahrgangsstufen-Teams
- Austausch im Lehrerzimmer Mittelschule
- Lehrerausflug
- Geburtstagsfeiern
- Kollegiale Fallberatung

Was brauchen wir?

- Team Treffen auf verschiedenen Ebenen sind installiert
- 1 WIR-Gefühl stärken, Netzwerke, Austausch
- Fortbildung zum Thema Lehrergesundheit findet regelmäßig statt (Zeitmanagement, Selbst-Steuerung)
- Etablierung einer gemeinsamen Haltung
- Supervision/Coaching
- Gemeinsame Unternehmungen
- Sportangebote: Yoga, Rückenschule, Ballsport etc.
- Entspannungspausen, Ruheraum, Mittagessen
- 2

100% RECYCLING
premiumweiß

Nächste konkrete Schritte, Vorhaben im Schulentwicklungsprozess

- Leitungsteam formiert sich
- Perlentaucherinnen formulieren Kernaufgaben und Fragen an das Leitungsteam.
- Leitungsteam trifft sich dazu Anfang 2020 – kurz nach den Weihnachtsferien – im Anschluß dazu ein erstes Schulleitungscoaching
- Projektteams arbeiten ihren Stufenplan aus – Fokus auf nächsten, kleinsten konkreten Schritt – stellen es jeweils der gesamten Schulfamilie vor (bitte auch an die Hausmeister und Sekretariat denken) und laden KollegInnen zur Mitarbeit ein, bzw. sprechen konkret Personen dazu an

**Wir wünschen der gesamten Schulfamilie eine gesegnete
Weihnachtszeit und einen relaxten Jahresübergang**



die Perlentaucherinnen